

Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń kończący klasę III:

- z uwagą słucha wypowiedzi nauczyciela i uczniów,
- wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji,
- słucha z uwagą lektur i innych czytanych tekstów,
- słucha tekstów interpretowanych artystycznie.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń kończący klasę III:

- swobodnie wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, treścią utworu, ilustracją, lekturą - wykorzystując bogaty zasób słownictwa,
- nadaje tytuły obrazom i fragmentom tekstów,
- układa w formie ustnej opowiadanie na podstawie planu i przygotowanego słownictwa, stosuje pauzy, zmianę intonacji i siły głosu,
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy,
- recytuje wiersze oraz krótkie teksty prozatorskie.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania.

Uczeń kończący klasę III:

- czyta płynnie,
- czyta w skupieniu po cichu teksty,
- wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę, układa teksty twórcze np. dalsze losy bohaterów,

- czyta samodzielnie wybrane książki.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania.

Uczeń kończący klasę III:

- pisze czytelnie, płynnie, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst,
- układa i zapisuje samodzielnie opowiadanie złożone z 6 -10 zdań,
- pisze samodzielnie notatkę, ogłoszenie, życzenia, zaproszenie, podziękowanie, list, adresuje kopertę,
- pisze z pamięci i ze słuchu stosując omówione zasady ortograficzne,
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.

Uczeń kończący klasę III:

- wyróżnia poznane części mowy i stosuje je w poprawnej formie,
- przekształca zdania oznajmujące w pytania, zdania pojedyncze w zdania złożone,
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym,
- odróżnia i nazywa różne formy wypowiedzi pisemnych (np. wiersz, proza, opis, list, ogłoszenie).

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.

Uczeń kończący klasę III:

- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 oraz w zakresie 1000 w prostszych przykładach,
- sprawnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia,

- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2,
- rozwiązuje równania z niewiadomą,
- stosuje własne strategie wykonując obliczenia,
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000 i wybrane liczby do miliona.

2. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.

Uczeń kończący klasę III:

- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone,
- układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, rozwiązuje zadania nietypowe samodzielnie lub w parze.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

Uczeń kończący klasę III:

- mierzy obwody poznanych figur geometrycznych.

4. Umiejętności praktyczne.

Uczeń kończący klasę III:

- odczytuje godziny na zegarze w systemie 12 i 24-godzinnym,
- wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe, kalendarzowe,
- dzieli na 2 i 4 równe części, używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, ćwierć,
- zapisuje daty np. swojego urodzenia, datę bieżącą,
- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń kończący klasę III:

- rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt, które występują na kuli ziemskiej,

- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie,
- wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty,
- rozumie pojęcie „ekologia”, ma świadomość przyczyn i skutków działań ekologicznych,
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi,
- wie, co to jest piramida żywnościowa, przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,
- wyznacza główne kierunki w terenie,
- swobodnie posługuje się mapą Polski,
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

EDUKACJA PLASTYCZNO - TECHNICZNA

Uczeń kończący klasę III:

- prace plastyczno- techniczne wykonuje w twórczy sposób, wykorzystując różnorodne techniki plastyczne,
- prezentuje swoje prace na forum klasy, wypowiada się na ich temat,
- uwzględnia w swoich pracach cechy charakterystyczne ludzi, zwierząt, roślin, budowli,
- wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych dziedzin działalności artystycznej.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń kończący klasę III:

- tworzy samodzielnie rysunki, rysunki symetryczne, dokumenty tekstowe, zmniejsza, kopiuje, wkleja elementy graficzne i tekstowe,
- zapisuje plik różnymi sposobami na nośniku zewnętrznym,
- korzysta z wyszukiwarki internetowej,
- pracuje w programie Word i Paint,

- korzysta z galerii Clipart, Autokształtów i Symboli,
- używa kolorów niestandardowych, zmienia rozmiar i kolor czcionki,

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń kończący klasę III:

- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez,
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,
- skacze w dal dowolnym sposobem,
- skacze przez skakankę,
- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę,
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego,
- rzuca znad głowy małą piłką na odległość,
- realizuje marszobiegi.

Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen w klasie III

Ocenę **WSPANIALE** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu,
- podejmuje działania z własnej inicjatywy,
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych,

- umiejętności i wiedza ucznia wykraczają poza poziom przewidywany dla ucznia w danej klasie.

Ocenę **BARDZO ŁADNIE** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów,
- pracuje samodzielnie i starannie,
- rzadko popełnia błędy,
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

Ocenę **ŁADNIE** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania,
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania,
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów,
- czasami popełnia błędy.

Ocenę **POPRAWNIE** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania,
- często popełnia błędy,
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

Ocenę **SŁABO** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej,
- pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia
- pracuje niestarannie.

Ocenę **NIEZALICZONE** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej konieczne,
- nie rozumie elementarnych pojęć,
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

J. ANGIELSKI

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego dla podręcznika New English Adventure 3
w Szkole Podstawowej nr 21 im. Legionów Józefa Piłsudskiego w Kaliszu

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim

<p>ortografia</p>	<p>otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>podstawowych słów i wyrażeń, <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. </p>	<p>stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania oraz wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy.</p>
<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. </p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. </p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. </p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. </p>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktury, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	---	---	---	---	--

New English Adventure 3, rozdział 0: HELLO!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2–3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. alfabet 2. nazwy kolorów 3. liczby 1–20 4. formy powitań i pożegnań 5. konstrukcje: <i>That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue).</i> 6. pytania: <i>What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?</i> 			

UMIEJĘTNOŚĆ I	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje litery, zazwyczaj poprawnie literuje krótkie słowa, • wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, • reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • przedstawia się innym, • podaje proste informacje na swój temat, korzystając z podanego wzoru wypowiedzi, • z problemami powtarza rymowanki. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • zna alfabet, literuje słowa • nazywa kolory i liczby 1–20, • wita się i żegna z innymi, • przedstawia się, podaje podstawowe informacje na swój temat, • poprawnie mówi rymowanki.

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. nazwy uczuć 2. przymiotniki 3. nazwy członków rodziny 4. konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,</i> 5. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</i> 6. krótkie odpowiedzi
--	--

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje ulubione rzeczy, używa podstawowych przymiotników do ich opisu, nazywa członków najbliższej rodziny, nazywa niektóre uczucia zgodnie z usłyszanymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • z problemami opisuje swoje emocje i uczucia, • z problemami zapisuje poznane słowa. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia, • szczegółowo opisuje swoje uczucia i emocje, • poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, • poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę. • poprawnie zapisuje wszystkie poznane słowa.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				

New English Adventure 3, rozdział 2: IT'S SNOWING

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12–19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. nazwy uczuć 2. nazwy ubrań 3. nazwy zjawisk pogodowych 4. nazwy pór roku 5. nazwy miesięcy 6. konstrukcje: <i>It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</i> 7. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</i> 			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • nazywa niektóre uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i wybrane nazwy miesięcy zgodnie z usłyszanymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy, • szczegółowo opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				

New English Adventure 3, rozdział 3: I'M DANCING

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20–27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. nazwy czynności 2. nazwy uczuć 3. nazwy przedmiotów domowych i mebli 4. słowa związane ze sportem 5. konstrukcje: <i>I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing)</i>; zwroty: <i>Look out!, Oh, dear!, He / She can (run)</i>. 6. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</i> 			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • nazywa podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe zgodnie z usłyszonymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje czynności wykonywane przez inne osoby, • z problemami pisze o czynnościach przedstawionych na ilustracji, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe, • szczegółowo opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				

New English Adventure 3, rozdział 4: THERE'S A PARK

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28–35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. nazwy miejsc w mieście 2. przyimki miejsca 3. nazwy czynności 4. konstrukcje: <i>There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</i> 5. pytania: <i>What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i> 			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje miejsca w mieście i nazywa czynności zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • zazwyczaj poprawnie używa przyimków miejsca, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami pyta o miejsca w mieście, • z problemami opisuje swoje miasto, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa miejsca w mieście, • pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • poprawnie i szczegółowo opisuje swoje miasto, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				

New English Adventure 3, rozdział 5: MY DAY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36–43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. nazwy czynności życia codziennego 2. pory dnia 3. podawanie czasu 4. konstrukcje: <i>I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!</i> 5. pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?</i> 			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
---------------------	--	--	---	---

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje czynności życia codziennego, nazywa pory dnia, podaje pełne godziny zgodnie z usłyszczanymi nazwami i frazami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje swój dzień, • z problemami mówi i pyta o czynności wykonywane codziennie, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • z problemami pisze opis swojego dnia, uwzględniając godziny. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia, • poprawnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów, • poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, • poprawnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie, • poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę, • poprawnie i szczegółowo opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności.
--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44–51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. nazwy czynności 2. nazwy hobby 3. nazwy dni tygodnia 4. konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i> 5. pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?</i> 			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje hobby zgodnie z usłyszanymi nazwami, • nazywa większość dni tygodnia, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami mówi i pyta o hobby, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • z problemami pisze o swoich zainteresowaniach. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe, • zna i nazywa dni tygodnia, • poprawnie czyta i pisze nazwy hobby, • poprawnie mówi i pyta o hobby, • poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę, • poprawnie i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				

New English Adventure 3, rozdział 7: LIONS EAT MEAT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. nazwy zwierząt 2. nazwy pożywienia dla zwierząt 3. konstrukcje: <i>Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</i> 4. pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</i> 			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • z problemami opisuje wybrane zwierzę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie, • poprawnie czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia, • poprawnie i szczegółowo opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę, • poprawnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				

New English Adventure 3, rozdział 8: I LIKE SURFING

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60–67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. nazwy hobby 2. nazwy czynności 3. nazwy dyscyplin sportowych 4. nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych 5. konstrukcje: <i>I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</i> 6. pytania: <i>Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</i> 			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe zgodnie z usłyszanymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • częściowo poprawnie opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • częściowo poprawnie opisuje zainteresowania swoje i kolegów. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • poprawnie czyta i pisze wszystkie poznane nazwy, • poprawnie i szczegółowo opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę, • poprawnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów.

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Edukacja muzyczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada dużą wiedzę muzyczną
- ma wybitne umiejętności muzyczne
- chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły
- poprawnie gra na instrumentach perkusyjnych
- potrafi prawidłowo śpiewać i muzykować
- świadomie i aktywnie słucha muzyki oraz potrafi wyrażać swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie
- bierze czynny udział w akademiach szkolnych
- potrafi zatańczyć zgodnie z rytmem

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanowuje treść i melodię piosenki
- dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje na nie
- poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
- prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch
- świadomie i aktywnie słucha muzyki
- wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie
- uczestniczy w akademiach szkolnych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu
- dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce
- poprawnie odtwarza krótkie rytmy
- prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch

- świadomie i aktywnie słucha muzyki
- wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu
- z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce
- z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
- stara się prawidłowo wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch
- stara się aktywnie słuchać muzyki
- wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek w czasie do tego przewidywanym
- nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtwarzaniem prostego rytmu
- ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch
- ma duże trudności w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym
- nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu
- niechętnie słucha muzyki

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
- aktywność podczas zajęć

- samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
- zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Poznaję Jezusa”

zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania	dokładna znajomość tekstu, melodii	dobra znajomość tekstu, melodii	niezbyt dokładna znajomość tekstu	fragmentaryczna znajomość tekstu	brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp.	starannie prowadzony wszystkie zadania	zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów)	pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	brak podręcznika
3. Prace domowe	staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze	merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe	wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze	powiązane z tematem niestaranne	widać próby wykonania pracy na temat	praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	wiadomości zawarte w podręczniku wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie prawidłowych pojęć	wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem	wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela	wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające	słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

		odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych				
5. Aktywność	uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie	stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	mało aktywny na lekcjach	niechętny udział w lekcji	lekceważący stosunek do przedmiotu.
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na ręcz Kościoła i inne	wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych	starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostołską	niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

Dział	OCENA			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra

<p style="text-align: center;">I. Jezus chce się ze mną spotykać</p>	<p>wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii, podaje prawdę, że Pierwszą Komunię poprzedza przyjęcie sakramentu pokuty i pojednania, wyjaśnia, czym jest modlitwa, podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” (D.2.1), wymienia, jakich modlitw nauczył się na lekcjach religii, wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka (D.7.2), wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika, podaje przykłady, kiedy należy przeproszać ludzi, szczególnie bliskich,</p>	<p>identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) Samuel, wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1), wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6), uzasadnia sens modlitwy prześlągalnej (D.1.7).</p>	<p>wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną, podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia, wyjaśnia, że dzięki modlitwie łatwiej jest zrozumieć, czego oczekuje od nas Pan Bóg, wymienia, za co ludzie powinni dziękować Bogu, podaje prawdę, że Bóg wysłuchuje modlitwy pokornej, wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przeproszać Boga, wyjaśnia, że przeproszenie pomaga być bliżej Pana Jezusa, opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, wyjaśnia, na czym polega ufność Bogu na modlitwie, uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy, wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”.</p>	<p>opowiada, na czym polegały wskazówki Helego oraz modlitwa Samuela, uzasadnia, dlaczego modlitwy trzeba się uczyć, wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu, wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia.</p>	<p>wyjaśnia, dlaczego nie zawsze otrzymujemy od Boga to, o co prosimy, układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia.</p>
---	--	---	--	---	---

--	--	--	--	--	--

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Jezus uczy mnie przykazań	<p>wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1), podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności (C.1.6),</p>	<p>opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu, identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz, Eliasz, wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”,</p>	<p>wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „ Ja jestem Pan, Bóg twój...”, wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec imienia Boga, wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli, wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów, podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych,</p>	<p>opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga, opowiada o życiu św. Stanisława Kostki, opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej,</p>	<p>wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiedziane słowa, wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są</p>
	<p>wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5), wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2), wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1), wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne, wymienia przykazania kościelne (E.4.3).</p>	<p>wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7), wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych (C.1.2), wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych (E.4.3).</p>	<p>uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych, wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej, uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem, wyjaśnia, jaka jest rola wstydu, podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych, wymienia i wyjaśnia rodzaje własności, podaje przykłady troski o dobro wspólne, wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą, podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych.</p>	<p>wyjaśnia, na czym polega czystość serca, wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci, odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych), opowiada o zaparciu się Piotra, wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda.</p>	<p>potrzebne w społeczności wierzących.</p>

<p style="text-align: center;">III. Jezus mnie umacnia</p>	<p>wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”), podaje z pamięci treść „Składu apostołskiego (A.6.4), wymienia sakramenty święte (B.3.1), wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje, wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu, wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1), określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu, wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2), rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4), podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia, wyjaśnia, na czym polega wyznanie grzechów podczas spowiedzi, wypowiada z pamięci dialog penitenta z kapłanem, wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie,</p>	<p>przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2), opowiada o chrzcie Jezusa, wypowiada formułę udzielania chrztu, porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego, wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2), omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść: o synu marnotrawnym, o nielitościwym dłużniku, rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem, określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały, uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1), wyjaśnia, dlaczego postanowienie poprawy jest warunkiem dobrej spowiedzi.</p>	<p>rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów, wyjaśnia skutki chrztu w życiu człowieka, wyjaśnia, że chrzest włącza nas w życie Trójcy Świętej, uzasadnia, że chrzest jest najważniejszym sakramentem, podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty, wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć, uzasadnia, że żal za grzechy przybliży do Boga i pomaga w nawróceniu, opowiada perykopę o uzdrowieniu paralytyka, opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, wskazuje, w jaki sposób Zacheusz wynagrodził za popełnione zło.</p>	<p>wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej, wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią), omawia perykopę o nawróconej grzesznicy, wyjaśnia potrzebę regularnej pracy nad sobą.</p>	<p>opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego, wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem, porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralytyka ze słowami wypowiedzianymi przez kapłana podczas spowiedzi.</p>
---	---	--	--	--	--

	uzasadnia konieczność naprawienia krzywd, wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3).				
--	--	--	--	--	--

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę	<p>podaje miejsce, gdzie odbywała się Ostatnia Wieczerza,</p> <p>uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej,</p> <p>wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2),</p> <p>wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3),</p> <p>wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej (B.13.1),</p> <p>opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4),</p> <p>poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii Mszy Świętej,</p> <p>wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: Najświętszy Sakrament, post</p>	<p>omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie,</p> <p>wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu,</p> <p>wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1),</p> <p>wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2),</p> <p>wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w liturgii Mszy Świętej (B.13.2),</p> <p>wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),</p> <p>wymienia, z czego się składa liturgia słowa i liturgia eucharystyczna,</p> <p>wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2),</p> <p>opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3),</p>	<p>wyjaśnia, że Msza Święta jest ucztą, na którą zaprasza Jezus Chrystus,</p> <p>poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii,</p> <p>podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych,</p> <p>podaje przykłady składania darów z okazji różnych uroczystości,</p> <p>podaje przykłady darów duchowych, które może złożyć Jezusowi w dniu Pierwszej Komunii,</p> <p>wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1),</p> <p>opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa,</p> <p>wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”,</p> <p>wyjaśnia znaczenie gestów, postaw i wezwań występują</p>	<p>opowiada o przygotowaniach do Ostatniej Wieczerzy Jezusa i uczniów,</p> <p>wyjaśnia, kto ma obowiązek uczestniczenia w Eucharystii w niedzielę i święta,</p> <p>uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3),</p> <p>porównuje tekst biblijny (Ef 1,2-5a) z wezwaniem z liturgii,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie, i podaje, co może być darem.</p>	<p>wyjaśnia, na pamięć jakiego wydarzenia Jezus i uczniowie spożyli Paschę,</p> <p>układa modlitwę wiernych w wybranej intencji,</p> <p>wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka.</p>

	eucharystyczny, Komunia Święta (B.14.1).	wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2).	cych w obrzędach zakończenia (B.13.2).		
--	--	--	--	--	--

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa	<p>wyjaśnia, czym jest różaniec, podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec, „Pozdrowienie anielskie” (D.5.3), wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4), podaje prawdę, że od dnia Pierwszej Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba, podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary, podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie, odróżnia rok liturgiczny od roku kalendarzowego, wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię, charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” (D.5.1), wyjaśnia, czym są roraty, podaje prawdę, że Maryja poczęła się bez grzechu pierworodnego,</p>	<p>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1), wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4), wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich, uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest ważniejsza od troski o miejsce ich pochowku, omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść: o pannach roztrpionych i nierozsądnych, o zagubionej owcy, wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1), wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1), mówi z pamięci modlitwę „Pod Twoją obronę” oraz „O Maryjo bez grzechu poczęta...”, uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1), opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim,</p>	<p>opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej, podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliży nas do Boga, wymienia tajemnice różańca, podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z wybranymi okresami roku liturgicznego w kościele i domu rodzinnym, opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi, wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi Panu Bogu, podaje przykłady posłuszeństwa Bogu, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, opisuje wygląd cudownego medalika, wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów, wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym,</p>	<p>opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie, wymienia i wyjaśnia chrześcijańskie zwyczaje związane z Adwentem, opowiada o objawieniach Matki Bożej, które miała św. Katarzyna Laboure, wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa, wyjaśnia, że celem dzielenia się opłatkiem jest pogłębienie więzi między ludźmi ze</p>	<p>opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty, łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa, opowiada o Świątym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych,</p>

	wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5.2), opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców,	wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu, wyjaśnia, kim są poganie, opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni,	śpiewa kolędę „Mędrcy świata”,	względu na nowo narodzonego Jezusa,	
--	--	---	--------------------------------	-------------------------------------	--

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa	<p>podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post,</p> <p>wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu,</p> <p>podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową,</p> <p>podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa,</p> <p>wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2),</p> <p>podaje, do czego służy modlitewnik i jak się nim posługiwać,</p> <p>opisuje, jak wygląda modlitewnik i co zawiera.</p>	<p>wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest światłem,</p> <p>opowiada o liturgii Środy Popielcowej,</p> <p>opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej,</p> <p>ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2),</p> <p>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1),</p> <p>uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy (B.5.1),</p> <p>wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3),</p> <p>wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”,</p> <p>wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”,</p> <p>opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”.</p>	<p>wyjaśnia symbolikę światła i ścieżki,</p> <p>podaje przykłady, kiedy zapala się gromnice,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego otrzymuje ścieżkę od swoich rodziców (opiekunów),</p> <p>wyjaśnia, na czym polega jałmużna na wielkopostną,</p> <p>opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa,</p> <p>opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej,</p> <p>podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach,</p> <p>podaje przykłady, w jaki sposób księżeczka do nabożeństwa pomaga we wzroście pobożności.</p>	<p>wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę,</p> <p>wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus,</p> <p>uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej.</p>	<p>opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa.</p>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie	<p>wypowiada modlitwę dziękczynną za dar Pierwszej Komunii, opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe, prawidłowo odpowiada na wezwania litanii loretańskiej,</p> <p>wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4), podaje z pamięci maryjne modlitwy: Anioł Pański (D.5.3),</p> <p>wyjaśnia, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne, wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),</p> <p>opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała.</p> <p>podaje prawdę, że przyjmowanie Eucharystii umacnia więź z Jezusem,</p> <p>wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych (C.6.1),</p>	<p>omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie królewskiej,</p> <p>podaje prawdę, że w święcie dzieci komunijnych bierze udział cała parafia,</p> <p>uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1),</p> <p>wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym,</p> <p>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1),</p> <p>ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświętszemu Sercu Maryi (B.7.2),</p> <p>uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej (B.14.2),</p> <p>uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3),</p>	<p>wyjaśnia, że szata weselna z przypowieści o uczcie królewskiej oznacza czyste serce,</p> <p>wyjaśnia symbolikę stroju komunijnego, opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem,</p> <p>opowiada o pielgrzymowaniu dwunastoletniego Jezusa do świątyni,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego warto chodzić na Mszę Świętą z bliskimi,</p> <p>podaje przykłady uroczystości rodzinnych, które można świętować, uczestnicząc całą rodziną we Mszy Świętej,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego warto przyjmować Komunię Świętą w intencji bliskich,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego powinien dawać świadectwo swojej wiary.</p>	<p>tworzy modlitwy w intencjach wyznaczonych na poszczególne dni białego tygodnia,</p> <p>wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej,</p> <p>wyjaśnia treść pieśni „Chwalcie, łąki umajone”,</p> <p>opowiada o miłości św. Dominika Savio do Jezusa eucharystycznego,</p> <p>opowiada o św. Marii Goretti,</p> <p>wyjaśnia, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi,</p> <p>opowiada o objawieniach św. Małgorzaty Alacoque.</p>	<p>opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego,</p> <p>opowiada historię sanktuarium Matki Bożej Częstochowskiej,</p> <p>opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu,</p> <p>wyjaśnia znaczenie wybranych wezwań litanii,</p> <p>omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca.</p>

	<p>ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2), podaje warunki odprawiania pierwszych piątków miesiąca, prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p>	<p>uzasadnia, że udział w życiu religijnym parafii jest służbą dla Pana Boga, uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1), wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2).</p>			
--	---	--	--	--	--